

義守大學通識課程的規劃主要分為三大類，包含 A.共同核心課程(18 學分)、 B.博雅課程(10 學分)與 C.體育(0 學分)。

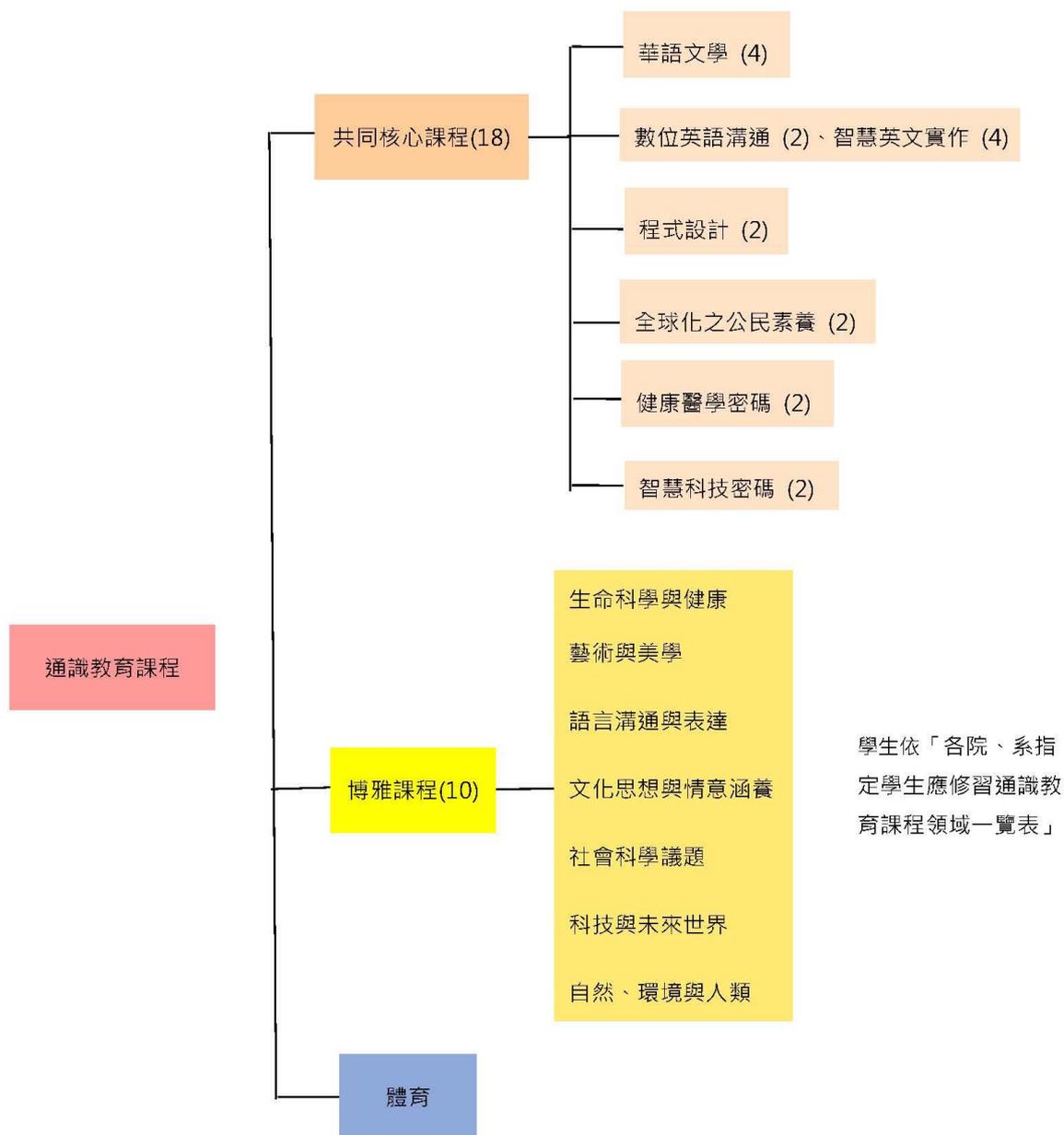
校共同核心課程主要培養學生的語文運用能力、程式設計素養、公民基本素養與對世界文化認識、認同健康價值落實助人助己之健康人生及瞭解未來世界面貌將如何改變，做好迎向未來的準備。

博雅課程則以培養學生「具有自省能力的倫理道德」、「現代社會所必要的社會知能」與「敦品勵人的生活態度」三大核心素養為目標。

體育課程旨在培養學生強健體魄與合群之能力，透過教育的實施可拓展學生終生運動學習的積極人生觀。

110 學年度起通識教育課程類群配置

110 學年度通識教育課程類群配置



備註：

每學期至多可修習 2 門通識博雅課程，同一領域至多承認 2 門課程，至少需修習 10 學分始可畢業。

共同核心課程(共計 18 學分)

課程內容包含華語文學(1.0)(2.0)、智慧英文實作(I)(II)、數位英語溝通(I)(II)、全球化之公民素養、程式設計、健康醫學密碼、智慧科技密碼。

1.語文運用能力的培養(10 學分)：

華語文學包含華語文學 1.0 閱讀理解與敘事溝通 (2 學分)、華語文學 2.0 閱讀思辨與文案創作 (2 學分)。

華語課程的目標如下：

(1)人際的理解力：

一種去體會他人的感受，把握他人的需求，並採取恰如其分的語言幫助自己與他人表達情感。具備人際理解力素質的人，通常都有很強的親和力

(2)出色的溝通力：

「說什麼」影響別人是否想要聽；「怎麼說」影響他人是否被說服，兩者在表達上得相輔相成才能達到最有效最省力的溝通

(3)選擇的思辨力：

能夠從不同角度去看一件事情，理性地分析問題和資訊，擁有判

斷是非對錯的能力，最終目的是提高解決問題能力，可以說沒有思辨，不可能解決問題

(4)有自我風格的創造力：

超越界限，跳離現有框架，將既有的元素打破，拆解，重新組合，重新演繹呈現屬於自我風格的新風貌

課程說明：

(1)華語文學與思想課程自 109 學年度起，調整開課學期並更名：大一下學期，開設「華語文學 1.0：閱讀理解與敘事溝通」、大二上學期，開設「華語文學 2.0：閱讀思辨與文案創作」。

(2)109 學年度以前入學的舊生，得以修習「華語文學 1.0：閱讀理解與敘事溝通」認列「華語文學與思想(一)」學分；「華語文學 2.0：閱讀思辨與文案創作」認列「華語文學與思想(二)」學分。

英語文課程(共 6 學分)：

英文課程分為「智慧英文實作(I)(II)(4 學分)」與「數位英語溝通(I)(II)(2 學分)」。授課均採分級教學模式，藉由適級教材的授課，以提昇學生的學習意願與成效。

「智慧英文實作」課程重視學生「聽說讀寫」等基本能力，強調閱讀理解、字彙、文法及閱讀之思考力，希望學生在一學年中能強化其英語閱讀之流暢度，並擴增英語字彙。除英語文的專業知識及技能外，也期盼學生在互動式的課程情境裡，學會善用資源、解決學習問題，培養與人溝通和自我行銷之能力，涵養多元的文化觀及建立永續學習能力。「數位英語溝通」旨在藉由課堂上之聽力、口語活動及透過視聽教材的輔助，提供學生聽力及口說之練習。

除課程外，學校也訂定相當於全民英檢中級初試之畢業門檻，以激勵學生的學習動機。通識教育中心為營造校園英語環境與鼓勵學生參加英檢，除了安排免費英語檢定輔導課程、設計英語情境教室等活動外，還與全民網路英檢(NETPAW)、TOEIC 及 IELTS 合作，實施全面性的校園英檢，方便學生隨時參加。

2. 全球化之公民素養(2 學分)

發展隨著交通資訊便捷，人與人之間的距離縮短，已全然無法逃避與世界的接觸與對話的機會，本課程將以全球化之公民素養議題為核心，透過立足台灣、認識亞洲、放眼世界及知全球化的介紹，以深入淺出的方式，由不同師資引介不同議題，提供修課學生在台

灣、亞洲、世界及全球化等面向上的基礎認知，建構地球村的理解、人文的關懷、差異文化的尊重等等現代公民極應具備的國際視野與人文情懷。更能拓展學生的公民素養深度 與全球化的廣度，進而培養其接納、尊重與欣賞多元文化的胸懷。

3. 程式設計(2 學分)

Python

本課程介紹 Python 程式語言的 基礎知識與邏輯、如何撰寫程式解決問題。本課程同時教授如何在視窗作業系統下撰寫 GUI 程式碼與遊戲撰寫技巧。

mBlock

透過程式設計軟體(mBlock)學習，培養學生邏輯推理與歸納整理的的能力。並學習運用程式設計解決問題及設計可應用之軟體。

R

本課程介紹基本的程式設計概念以及 R 語言的撰寫語法，並利用 R 語言為工具，進行初等的統計與資料處理。

App Inventor

MIT App Inventor 2 將在課程中使用，它是一個利用區塊的編程工具，允許學生開始編寫程式並為 Android 設備建構功能齊全的應用程式。學生可使用他們自己的 Android 設備進行實際測試和開發。

C++

介紹 C++ 語言程式設計相關基本概念，包含語言特性、撰寫程式基本知識、基本語法、資料型態、與函數程式設計概念等。

Game Make

數位遊戲在多元化的學習過程中發揮著重要作用，選擇合適的遊戲製作軟件可以降低製作難度，提高製作效率。Game Maker 軟件以其強大的集成性、可擴充性、交互性等特點贏得了國內外廣大教學遊戲製作者的青睞。本課程介紹了 Game Maker 軟件在教學遊戲製作中的實用性特點，並按照遊戲製作的一般過程闡述了該軟件各製作工具的使用方法。

matlab

本課程介紹透過程式設計軟體學習，培養學生邏輯推理與歸納整理的的能力。

4. 健康醫學密碼(2 學分)

本課程目的在於協助學生培養「解決日常生活上健康難題」的能力，即定位為素養導向課程（ Literacy-based curriculum ），因此教學內容皆考量以「生活情境」為背景，以使學生學習到生活化及

應用性高的健康知識及技能，期待學生均能認同健康價值及落實助人助己的健康人生。

5. 智慧科技密碼(2 學分)

本課程目的在於讓學生瞭解未來世界面貌將如何改變的最重要一門課，教學內容以簡介人工智慧(AI)、區塊鏈(Block Chain)、雲端(Cloud)、大數據(Data)四大科技科普知識，並搭配四項科技與各產業的實務應用實力。

博雅課程(10 學分)

為強化及拓展學生在其他知識領域的學習與提昇其終生學習的能力，博雅課程分為生命科學與健康、藝術與美學、語言溝通與表達、文化思想與情意涵養、社會科學議題、科技與未來世界、自然環境與人類等七大領域，以培養學生「具有自省能力的倫理道德」、「現代社會所必要的社會知能」與「敦品勵人的生活態度」三大核心素養為目標。課程設計力求各學門之間的平衡，兼顧課程多元化與整合性，以拓展學生開闊的視野及豐富的人文體驗，最終能培養學生獨立思考的析辨能力及理性價值判斷的智慧。

生命科學與健康領域：

此領域課程目標除了引導學生認識生命（生理、心理）的基本相關知識概念外，也喚起學生重新體認生命之意義及存在的價值，培養學生「珍惜自己的生命」以及「尊重他人生命」的情懷，進一步擴展「個人」、「他人」乃至於「其他物種生命」之間整體的關懷情操。

藝術與美學領域：

藝術是藝術家透過適當的媒介，將其內在的思想或感情傳達出來，因而創作了藝術品的過程。此領域課程目標乃欲藉由美學原理的講授，藝術創作的賞評，引導學生認識有關藝術之基本概念，讓學生對藝術家的創造過程、藝術品的特質與價值、藝術的欣賞與鑑賞、藝術與人生的關係等方面均有基本的知識涵養，進一步開發、深化學生的美感經驗與創意啟發。

語言溝通與表達領域：

溝通與表達是開放社會中每一個人都必須具備的能力核心基礎，除了自身的母語外，若能學習其他國家的語言（例如英語、法語、德語、韓語以及越語等），將有助於個人或團體在全球化的環境之下，進行多元文化的交流，本領域課程的目標，除了培養學生在專

業領域的語文能力之外，更進一步強化學生在語文運用上之深度表達及思辨能力，深化對本國及異國文化的瞭解，以 拓展學生的視野與溝通技巧。

文化思想與情意涵養領域：

文化係指所有人類活動的模式以及給予這些模式的符號化趨勢，包涵具體的物質現象與抽象的社會現象。思想則是一切系統知識的根源，而教育則是各種文化、思想與普世價值傳承的最重要途徑。此領域課程目標，在使學生能整體地瞭解人類文化的精髓，以增進人文素養，培養學生邏輯思辨的能力，並將優質的文化思想透過合宜的方式代代相承。

社會科學議題領域：

廣義的社會科學包括心理學、人類學（民族學）、管理學、法律學、教育學、人口學、傳播學等。在全球化的時代，社會科學乃是現代人了解自己和了解其所處社會環境（包括國際社會）的變遷並謀求因應之道的重要知識基礎。此領域課程目標，在協助學生以一種有系統、嚴謹的方法對人與社會整體有正確的認識，培養學生基本的世界公民意識以及熟知各種倫理規範，讓學生 得以運用這些知識，以適應日益變動、複雜的人類社會。

科技與未來世界領域：

科技的發展一日千里，人類的創造發明，日新月異，對人類實質生活造成空前的衝擊。就人類長遠的生存發展而言，科技確實為人類帶來了不少方便，讓人類在某種程度上能夠突破環境的限制，延長人類的壽命，甚至於複製生命。然而，人類對科技的深度依賴，使人類逐漸被科技駕馭與宰制，本領域課程的目標除了介紹近期科技的相關發展外，也在釐清科技的本質，透過探討人與科技的現實議題以評估人與科技間應有的適當距離。

自然、環境與人類領域：

人類對環境無止盡的「侵奪」造成自然力量的反撲，面對一連串的災難與自然界的異相，原以為可以駕馭一切的人類，開始感到束手無策。此領域課程的目標在於透過嚴肅的反思，讓學生了解其所處的自然環境之演變，讓學生體認人與自然「共存、共榮、共生」的相處之道，進而建立人與自然的新倫理關係，使兩者在永續發展中維持穩定與平衡。

體育(0 學分)

體育健康課程旨在培養學生強健體魄與合群之能力，透過教育的實施可拓展學生終生運動學習的積極人生觀。